

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра Педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Инновационная деятельность в  
дошкольном образовании

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики: Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от  
20.05.2016 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Шукшина Т.И.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012516)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012516)      Подготовлено в системе  
1С:Университет (000012516)

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной компетентности педагога в области управления инновационными процессами в дошкольном образовании

Задачи дисциплины:

- мотивационной готовности к изучению курса и реализации полученных знаний на практике;
- теоретической готовности педагога в области управления инновационными процессами в ДОО;
- технологической готовности педагога в рамках проектируемого курса;
- результативной готовности педагога к определению продуктивности, оптимальности и эффективности реализации компетентности в области управления инновационными процессами в ДОО.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Инновационная деятельность в дошкольном образовании» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ дошкольного образования, современных тенденций развития образовательных систем.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Инновационная деятельность в дошкольном образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Философия;

История;

Дошкольная педагогика.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Инновационная деятельность в дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Управление дошкольным образованием;

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инновационная деятельность в дошкольном образовании», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012516)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012516) Подготовлено в системе

1С:Университет (000012516)

**ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и дефиниции педагогической науки и деятельности;</li> <li>- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</li> <li>- сущность и цели педагогической деятельности;</li> <li>- требования к личности учителя, его профессиональной позиции;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и анализировать структурные компоненты педагогической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы ит.д.).</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать учебно-воспитательный процесс, осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие функции;</li> <li>- применять современные образовательные технологии в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять целенаправленное педагогическое взаимодействие с использованием оптимальных форм, методов, технологий, приемов и средств в соответствии с основными функциями педагогической деятельности.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

:

**ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель, задачи, структуру, принципы построения вариативных образовательных программ для детей дошкольного возраста;</li> <li>- отличительные особенности комплексных и парциальных программ, программ непрерывного образования, реализуемых в ДОУ;</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012516)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012516) Подготовлено в системе

1С:Университет (000012516)

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-отличительные особенности традиционных и альтернативных программ;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в практической деятельности при осуществлении воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- использовать вариативные программы с целью разностороннего и гармоничного развития детей;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в ДОУ с применением вариативных программ;</li> <li>навыками учета индивидуальных и возрастных особенностей детей при выборе вариативных программ;</li> <li>навыками отбора эффективной вариативной программы для развития и воспитания детей дошкольного возраста.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Шестой семестр |
|--------------------------------------------|-------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>16</b>   | <b>16</b>      |
| Практические                               | 16          | 16             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>56</b>   | <b>56</b>      |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                |
| Зачет                                      |             | +              |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>   | <b>72</b>      |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>       |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1. Инновации в образовании:

Предпосылки и источники развития инноватики. Инноватика как область интегративного знания. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в ДОУ. Управление инновационными процессами в ДОО.

##### Модуль 2. Инновации в дошкольном образовании:

Мониторинг, диагностика и экспертиза: основы управления качеством дошкольного образования. Технологии подготовки педагогов к инновационной деятельности. Форматы и контексты активных форм методической работы по разработке и внедрению программы развития, комплексно-целевых программ. Стратегия и тактика трансформации ДОО в качественно новое состояние.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

##### Модуль 1. Инновации в образовании (8 ч.)

Тема 1. Предпосылки и источники развития инноватики (2 ч.)

Современные тенденции развития дошкольного образования. Новая образовательная парадигма:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012516)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012516) Подготовлено в системе

1С:Университет (000012516)

личностно-ориентированный, личностно-деятельностный подходы. Гуманизация и демократизация — базовые принципы модернизации системы образования. Мировые тенденции трансформации образовательного пространства. Российская система дошкольного образования: к вопросу о качестве, доступности и эффективности.

## Тема 2. Инноватика как область интегративного знания. (2 ч.)

Основные понятия: инновации, инноватика, изменение, новшество, реформа. История и современное состояние инновационной науки. Педагогическая инноватика — специфическая область педагогической науки. Закономерности инновационного процесса. Специфика педагогических инноваций. Современное состояние инновационной науки в области дошкольного образования. Понятие инновационной деятельности: эксперимент, исследование, инновационный процесс

## Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в ДОУ (2 ч.)

Базовые документы, регламентирующие образовательную сферу. Типовые документы в деятельности ДОУ. Требования и ориентиры к построению и осуществлению инновационной деятельности в ДОУ. Алгоритм статуйирования и присвоения статуса экспериментальной площадки. Ориентиры в экспертизе образовательных программ, диагностике и мониторинге экспериментальной деятельности.

## Тема 4. Управление инновационными процессами в ДОО. (2 ч.)

Технология аналитико-диагностической деятельности. Планово-прогностическая функция управления развитием. Организационно-исполнительская часть программы развития. Контрольно-оценочная деятельность в процессе перевода ДОУ в режим развития. Коррекция и регуляция как составляющие процесса управления.

## Модуль 2. Инновации в дошкольном образовании (8 ч.)

## Тема 5. Мониторинг, диагностика и экспертиза: основы управления качеством дошкольного образования (2 ч.)

Суть и назначение мониторинга, диагностики и экспертизы. Условия эффективности. Алгоритм проведения. Критерии и показатели качества деятельности ДОУ

## Тема 6. Технологии подготовки педагогов к инновационной деятельности. (2 ч.)

Педагог в инновационном процессе: предпосылки, идеи развития и саморазвития. Этапы, содержание, методы, средства и формы подготовки педагога к инновационной деятельности. Мониторинг профессиональной компетенции.

## Тема 7. Форматы и контексты активных форм методической работы по разработке и внедрению программы развития, комплексно-целевых программ. (2 ч.)

Введение и контекстное обучение. Технологии контекстного обучения: классификация форм и методов. Алгоритм разработки форматов деловой игры и «мозгового штурма». Самодиагностика. Анализ динамики компетентности в вопросах курса.

## Тема 8. Стратегия и тактика трансформации ДОО в качественно новое состояние (2 ч.)

Моделирование и проектирование процесса развития ДОУ. Программирование развития ДОУ. Алгоритмы разработки программы развития ДОУ. Логика анализа и построения инновационной (авторской) программы (принципиальная структура).

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012516)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012516)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012516)

## Шестой семестр (84 ч.)

### Модуль 1. Инновации в образовании (28 ч.)

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Что такое иноватика?

- А. Междисциплинарная область научного знания
- Б. Самостоятельная наука
- В. Область педагогической практики

2. На стыке каких наук складывалась инноватика?

3. Когда и в какой науке возник термин «инновация»?

4. Назовите элементы структуры инновационного процесса.

Ответ: деятельностная, субъектная, уровневая, содержательная, структура жизненного цикла, управленческая, организационная.

5. Укажите лишний элемент в классификации новшеств по области их применения:

- а) цели;
- б) содержание;
- в) продолжительность рабочего дня;
- г) формы;
- д) методы;
- е) структура.

6. Дополните требования к новшествам: сбалансированность их целей с целями ДОУ и ... .

7. Назовите два режима жизнедеятельности ДОУ, в чем их основное отличие?

8. Каково соотношение программы развития ДОУ и комплексноцелевой программы?

9. Перечислите основные структурные элементы образовательной (экспериментальной) программы.

10. Назовите пять классических функций управления, установите последовательность управленческого цикла.

11. Добавьте недостающий элемент в классификации новшеств по масштабу изменений: частные, модульные и ... .

12. Назовите основные, блоки профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.

13. Установите последовательность уровней инновационного потенциала:

- а) повторение известного с несущественными изменениями — частная новизна;
- б) создание качественно нового объекта;
- в) уточнение, конкретизация уже известного;
- г) построение известного в другом виде — формальная новизна (фактическое отсутствие нового — условная новизна);
- д) дополнение известного существенными элементами.

14. Назовите не менее трех существенных характеристик новшеств. Ответ: воспроизводимость, устойчивость, качественно новый результат.

15. Установите соответствие:

1. Новшество а) инновации, нововведения и условия, обеспечивающие успешность перевода системы в новое качественное состояние

2. Инноватика б) обновление, изменение, ввод чего-либо нового, введение новизны, процесс освоения новшества

3. Инновация в) средство (новый метод); содержание возможных изменений, ведущих к ранее не известному состоянию, результату в области педагогической действительности, развивающих теорию и практику обучения и воспитания

4. Инновационный процесс г) процесс создания, освоения и распространения новшеств (в частности инноватика изучает феномен сопротивления новшествам)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012516)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012516)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012516)

16. Назовите типы новшеств по инновационному потенциалу.

17. Назовите не менее трех видов управления инновационными процессами в ДОУ.

18. Какие технологии можно отнести к инновационным для ДОУ?

А. Традиционное обучение.

Б. Проблемное обучение.

В. Социальное научение.

Г. Развивающее обучение.

Д. Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ).

19. Установите соответствие в жизненном цикле новшеств:

1. Зарождение а) изобретение, создание новшества, воплощенного в объекте (материальном или духовном)

2. Распространение б) эффективная альтернатива или его имена, ИЛИ сокращение масштабов применения новшества (ею замена новым продуктом)

3 Разработка в) практическое применение, доработка: результат стойкий, эффект (самостоятельное существование новшества при условии восприимчивости)

4. Реализация нововведения г) тиражирование: широкое внедрение, диффузия или господство новшества в конкретной области: новшество перестает быть таковым, теряет свою новизну: появляется по завершении этого этапа

5. Свертывание д) возникновение концепции новшества: этап открытия

**Модуль 2. Инновации в дошкольном образовании (28 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Создать проект предметно - развивающей среды детского сада.

Создать эскиз оформления интерьера детского сада.

Подготовить разделы для выпуска газеты для родителей «Узнай-ка!»

Разработать эмблему детского сада

Предложить варианты вывесок на здании дошкольной образовательной организации

Сделать эскиз календарей, поздравительных открыток, приглашений, дипломов, рекламных информационных материалов (листки, буклеты, визитки).

Составить п

Перечень специалистов для штата дошкольной образовательной организации

Составить конспект проведения НОД в нетрадиционной форме.

Составить конспект проведения родительского собрания в нетрадиционной форме.

Предложить перечень PR – мероприятий дошкольной образовательной организации.

Подготовить разделы для портфолио семьи дошкольника.

Составить план проведения мероприятия

«День добрых дел».

Разработать сценарий проведения Д

ней творчества детей и их родителей.

Разработать сценарии проведения мероприятия по празднованию дня рождения детского сада.

Разработать сценарии проведения Дня открытых дверей для родителей будущих воспитанников детского сада.

Разработать семейный маршрут выходного дня.

Составить конспект досуговых форм общения детей и взрослых (познавательно-игровая викторина, фольклорный, спортивный досуг и др.).

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012516)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012516)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012516)

## 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования            |                |                                                  |
|------------------|-------------------------------|----------------|--------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр                 | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины                      |
| ОПК-1<br>ОПК-2   | 3 курс,<br><br>Шестой семестр | Зачет          | Модуль 1:<br>Инновации в образовании.            |
| ПК-2             | 3 курс,<br><br>Шестой семестр | Зачет          | Модуль 2:<br>Инновации в дошкольном образовании. |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационная деятельность в дошкольном образовании, Педагогика, Педагогика одаренных детей, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Психология, Педагогика и психология инклюзивного образования, Психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Сольфеджио, Теория и методика развития детской изобразительной деятельности, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Основы педагогического мастерства педагога дошкольного образования, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Инновационная деятельность в дошкольном образовании, Педагогика одаренных детей.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Аудиовизуальные технологии в музыкально-образовательном процессе, Вокальная подготовка, Вокально-исполнительское искусство, Детская практическая психология, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Инновационная деятельность в дошкольном образовании, Инновационные музыкально-педагогические технологии в общеобразовательной школе, Инновационные технологии организации музыкально-досуговой деятельности современного школьника, Использование вариативных программ в дошкольном образовании, Использование малых жанров фольклора в общении с дошкольниками в условиях детского сада и семьи, Методика музыкального образования, Музыкальная психология и психология музыкального образования, Музыкальное искусство Православия в общеобразовательной школе, Музыкально-инструментальная подготовка, Основы народно-певческого исполнительства, Основы психологической безопасности субъектов образования, Основы учебно-концертной подготовки в музыкально-образовательном процессе, Особенности деятельности семейных детских садов, Педагогика одаренных детей, Педагогические особенности предшкольного образования, Подготовка педагога к обучению детей грамоте, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Психолого- педагогические аспекты взаимодействия педагога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Развитие речевого творчества у старших дошкольников, Современная теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Теория, методика и технологии музыкального образования, Технологии и методики постановки детского голоса, Формирование навыков сотрудничества у

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012516)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012516)      Подготовлено в системе

1С:Университет (000012516)



дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка  | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Хорошо  | Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, может их интерпретировать; умеет раскрывать взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; владеет литературоведческой терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу. |
| Зачтено | Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012516)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012516)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012516)

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, а также их критические и научные интерпретации; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; Владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу художественных произведений XVIII века. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.                                                                                                                                                                                           |
| Незачтено           | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Неудовлетворительно | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Удовлетворительно   | Студент имеет представления о процессах, происходящих в русской литературе XVIII века; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь событий, характера и поступков героев, затрудняется проанализировать роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа художественных произведений, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.                                                                                          |
| Отлично             | Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, а также их критические и научные интерпретации; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу художественных произведений XVIII века. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. |

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Инновации в образовании

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Прокомментируйте основные уровни модернизации российского образования, выделите основные положения и требования на каждом этапе образовательной траектории человека.
2. Познакомьтесь с фрагментами тезисов видных ученых, раскрывающих требования к современному учителю. Анализируя возможное будущее, академик Н. Н. Моисеев писал: «Человечество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012516)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012516) Подготовлено в системе

1С:Университет (000012516)

знания, новый менталитет, новая система ценностей. Создавать их будет учитель <...> тот, кто создает систему формирования, сохранения и развития коллективных знаний, нравственности и памяти народа, передачи всего накопленного следующим поколениям, и всех людей, которые способны внести в мир элементы душевной тревоги за их будущее и будущее своего народа, а в нынешних условиях – и будущее планетарной цивилизации. Вот почему учитель <...> превращается в центральную фигуру общества, центральный персонаж разворачивающейся человеческой драмы» (Моисеев Н. Н. Время определять национальные цели. – М., 1997. Т. 3. С. 172-173).

Модуль 2: Инновации в дошкольном образовании

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Разработайте концепцию экспериментальной работы в сфере дошкольного образования.
2. Предложите алгоритм разработки форматов деловой игры и «мозгового штурма».

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Шестой семестр (Зачет, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2)**

1. Представить обзор современных тенденций в развитии мирового дошкольного образования (1990-начало XXI в.).
2. Назвать и раскрыть основные понятия педагогической инноватики.
3. Рассмотреть инновационную деятельность и ее сущностные характеристики.
4. Раскрыть инновации в технологиях образования и обучения детей дошкольного возраста.
5. Охарактеризовать инновации в организации дошкольного образования.
6. Оценить инновации в системе контроля и оценки образовательных результатов.
7. Охарактеризовать основные факторы инноваций в образовании.
8. Составить перечень специалистов для штата дошкольной образовательной организации.
9. Охарактеризовать педагогическую инноватику как новую отрасль педагогического знания.
10. Дать оценку инновационным преобразованиям современного дошкольного образования.
11. Произвести сопоставительный анализ понятий «инновация» и «реформа».
12. Обосновать инновации в содержании образования.
13. Рассмотреть инновационный процесс и его сущностные характеристики.
14. Рассмотреть инновации в управлении образованием.
15. Рассмотреть нововведения в структуре системы образования.
16. Раскрыть нововведения в содержании дошкольного образования
17. Назвать и охарактеризовать нововведения во внутренней организации деятельности дошкольных образовательных организаций.
18. Рассмотреть нормативно-правовые основы инновационных процессов в российском дошкольном образовании
19. Охарактеризовать понятие «имидж организации». Определить стратегию его формирования имиджа дошкольной образовательной организации.
20. Охарактеризовать понятие «портфолио». Определить виды, способы создания, перспективы совершенствования.
21. Назвать и охарактеризовать изменения в структуре системы образования РФ, руководствуясь Законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012516)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012516)      Подготовлено в системе

1С:Университет (000012516)

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012516)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012516)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012516)

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Агарков, А. П. Управление инновационной деятельностью : учебник / А. П. Агарков, Р.С. Голов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 208 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 203 - 204. - ISBN 978-5-394-02328-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496086>.
2. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4647-2. – DOI 10.23681/278853. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика: учебное пособие / В. И. Турченко. – М. ФЛИНТА:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012516)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012516)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012516)

НО ВПО «МПСИ», 2012. – 256 с.

2. Рубанцова, Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования : учебное пособие / Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983>. – ISBN 978-5-7782-1504-7. – Текст : электронный.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <Объект не найден> (9080:9c7d00505683152e11e7058ad456af94) - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

2. <Объект не найден> (9080:9c7d00505683152e11e7062083e87950) - Волобуева, Л. М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Л. М. Волобуева, Е. Б. Кузнецова. - М.: Прометей, 2012. - 158 с.

3. <http://mon.gov.ru> - Сайт министерства образования и науки РФ

4. <Объект не найден> (9080:9c7d00505683152e11e7058b30f650da) - Образовательные ресурсы

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012516)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012516)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012516)

## 12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### 12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### 12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### 12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. .Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, интерактивная доска), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012516)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012516)      Подготовлено в системе 1С:Университет (000012516)

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями